**附件二 公民素養陶塑計畫之三大精神及五大素養**

本計畫強調之精神為公共性、自主性及多樣性（多元價值），希冀以五大素養（倫

理、民主、科學、美學、媒體）為範疇，其精神簡要說明如下：

一、公共性： 成就公民社會是臺灣一向努力的目標。公民社會由公民於公共場域互動所構

成。是故，本計畫注重引導學生認知社會問題並親身實踐，強調知識與社會之連 結，培育學生關懷社會，主動參與公共事務。

二、自主性： 現代社會快速變遷，公民需具備隨時面對新挑戰之能力，並不斷學習。因此，

本計畫強調教學歷程中，教與學雙方互為主體，反應在地性，發現並解決問題。

三、多樣性： 具有現代意識的公民，須能體認現今臺灣社會的多樣性、多元族群及其動態

的文化內涵。本計畫宜呈現當代社會多元的存在、文化與價值，引導學生理解、 體驗、進而尊重。

本計畫徵件事宜所指現代公民核心能力包括倫理、民主、科學、媒體及美學等素 養，其核心能力之內涵如下：

一、倫理素養

現代公民須具備分辨倫理難題與抉擇的能力，除了須認識日常生活與專業情境中所常遇到的倫理議題外，更要能運用道德推理及理性判斷來面對倫理議題。

二、民主素養

現代公民須具備透過民主程序處理爭議的能力。應教育學生尊重事實、講究理性溝通，培養公民具備參與民主審議、面對合理爭議所需之知識、技巧與美德。

三、科學素養

現代公民須能瞭解科學產生之效果及其相應限制，具備正視科學相關社會影響的態度，進而願意參與科學相關公共議題之討論、反思及抉擇。

四、媒體素養

現代公民須瞭解媒體科技與媒介組織如何產製訊息、建構形象及意義，並對媒體訊息具有開放、批判及省思的能力。進而學習透過適當媒介表達對於公共事務的關心。

五、美學素養

現代公民須具備營造美感社會的能力。體驗的對象不限於藝文，亦對於生活世界中公共領域之事物，具統整性價值之體會，提昇體認層次，豐富美感之領受與實踐。